

Svenja Ohlemann



Berufs- und Studienorientierung

Herausforderungen meistern, Kompetenzen entwickeln, Übergänge gestalten.

1. Jugendliche müssen **Kompetenzen zur lebenslangen Berufswahl** erwerben.
2. BSO ist ein **strategisches Thema**, das ein **kompetenzbasiertes Konzept** benötigt.
3. **Erfolgreiche BSO** entsteht **im Team** (Schule, Eltern & Kooperationspartner).
4. Mit einer **positiven Haltung zur BSO** hinterlassen Sie **nachhaltige Spuren!**

Berufswahl – eine lebenslange Aufgabe mit neuen Herausforderungen für die Berufs- und Studienorientierung



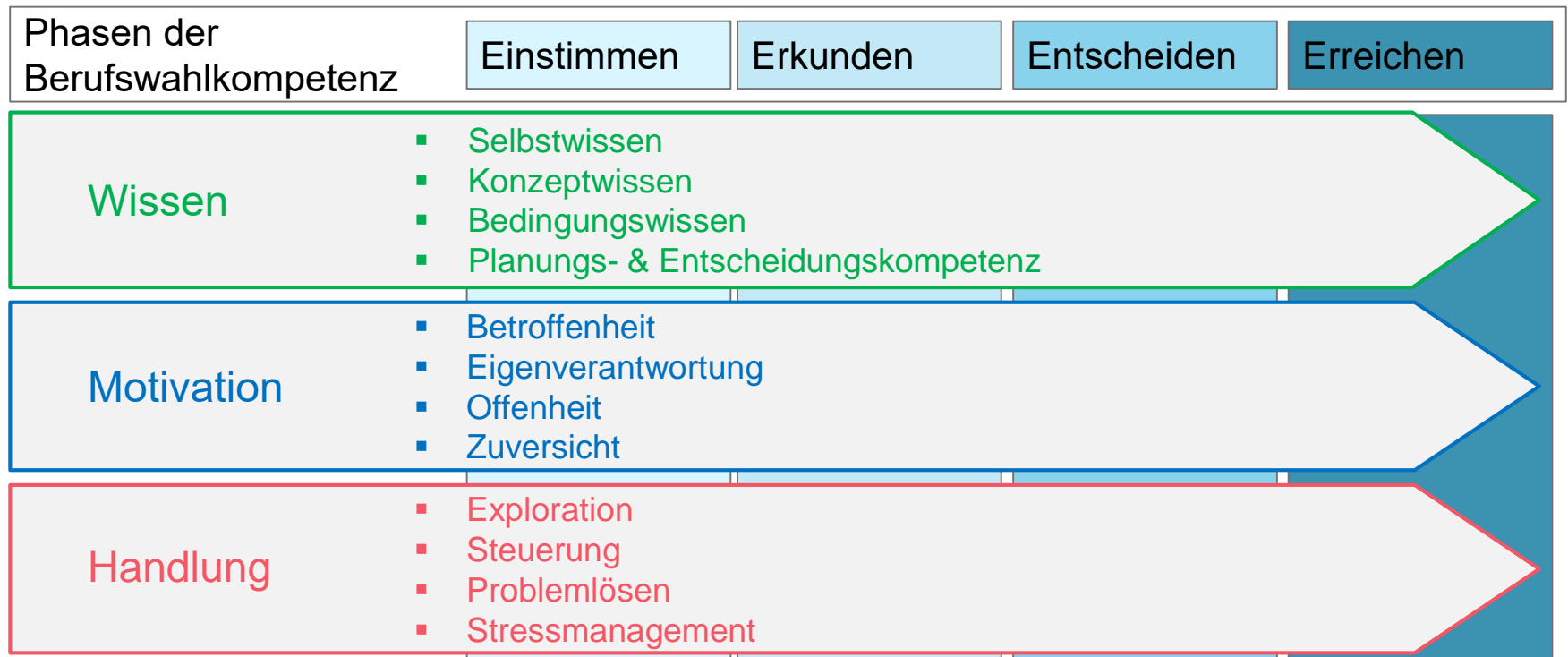
Foto: Pixabay.com

Entwicklung von Berufswahlkompetenz: Voraussetzung für eine erfolgreiche Berufswahl



Berufswahlkompetenzmodell nach Driesel-Lange, Kracke, Hany & Schindler (2011)

- Beschreibung individueller beruflicher Entwicklung
- Kompetenzzuwachs durch Bewältigung phasentypischer Herausforderungen



Konsequenzen und Stellschrauben für die Berufs- & Studienorientierung



4 Konsequenzen für die schulische Berufs- & Studienorientierung



1. BSO ist ein strategisches Thema
2. BSO braucht ein ganzheitliches Konzept
3. Zu erwerbende Kompetenzen müssen definiert und
4. BSO-Maßnahmen verbinden werden

3 Stellschrauben für Ihre persönliche Arbeit in der Berufs- & Studienorientierung



1. Zeigen Sie Ihre Haltung zur BSO
2. Initiieren Sie Reflexionsprozesse bei den Jugendlichen
3. Bringen Sie die Eltern frühzeitig an Bord

Gemeinsam Spuren im Sand der Zeit hinterlassen.



Foto: Pixabay.com

Referenzen

- Brown, S. D., Ryan Krane, N. E., Brecheisen, J., Castelino, P., Budisin, I., & Miller, M. e. a. (2003). Critical ingredients of career choice interventions: More analyses and new hypotheses. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 411-428.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Segerstrom, S. C. (2010). Optimism. *Clinical Psychology Review*, 30, 879–889.
doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2010.01.006>
- Dietrich, J., & Salmela-Aro, K. (2013). Parental involvement and adolescents' career goal pursuit during the post-school transition. *Journal of Adolescence*(36), 121-128.
- Diesel-Lange, K., Hany, E., Kracke, B., & Schindler, N. (2010). Ein Kompetenzentwicklungsmodell für die schulische Berufsorientierung. In U. Sauer-Schiffer & T. Brüggemann (Eds.), *Der Übergang Schule - Beruf. Beratung als pädagogische Intervention* (S. 157-175). Münster: Waxmann.
- Diesel-Lange, K., & Kracke, B. (2017). Potentialanalysen als Instrumente der Förderung in der Berufs- und Studienorientierung. Besondere Herausforderungen der Begleitung von Jugendlichen mit Hochschulzugangsberechtigung. In T. Brüggemann, K. Diesel-Lange, & C. Weyer (Eds.), *Instrumente der Berufsorientierung*. Münster: Waxmann.
- Fend, H. (1991). Identitätsentwicklung in der Adoleszenz: Lebensentwürfe, Selbstfindung und Weltaneignung in beruflichen, familiären und politisch-weltanschaulichen Bereichen *Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne* (Vol. Band 2). Bern: Huber.
- Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). *Career guidance and counseling through the lifespan: Systematic approaches* (6.Auflage ed.). Boston, MA: Pearson.
- Institut für Demoskopie Allensbach (Ed.) (2014). *Schule, und dann? Herausforderungen bei der Berufsorientierung von Schülern in Deutschland*. Düsseldorf: Vodafone Stiftung Deutschland.
- Kracke, B. (2014). Der Berufsorientierungsprozess aus entwicklungspsychologischer Sicht. *B W P*, 1.
- Ohlemann, S., & Diesel-Lange, K. (2017). Individuelle Begleitung beruflicher Entwicklung: Kompetenzförderung anhand von Lernstilen. In S. Seeber, J. Seifried, & B. Ziegler (Eds.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2016*. Opladen u.a.: Budrich.
- Ohlemann, S., & Ittel, A. (2017). Zusammenhänge von Berufs- und Studienorientierungsmaßnahmen und persönlichen Merkmalen von Jugendlichen als Determinanten individualisierter schulischer Berufs- und Studienorientierung? In T. Brüggemann, K. Diesel-Lange, & C. Weyer (Eds.), *Instrumente der Berufsorientierung*. Münster: Waxmann.
- Ratschinski, G., & Struck, P. (2016). *Erhöhen Maßnahmen zur Berufsorientierung die Berufswahlkompetenz?* Paper presented at the Jahreskonferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- Super, D. E. (Ed.) (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. San Francisco: Klett-Cotta.